|  |  |
| --- | --- |
| **M7教学设计** | |
| **课题** | M7U2 She couldn’t see or hear. |
| 1. **教学内容分析**   本课内容是《新标准英语》三起六年级下册Module7 Unit2。第二课时的课文介绍了 Helen Keller 的生平。Helen 于 1880 年出生在美国，在婴儿时期，她丧失了视力和听力。Helen经过不断努力，学会了阅读、写作和说话。她写了一本书介绍自己的经历，并游历各国。Helen活到87岁去世，她身残志坚，是大家学习的榜样。 | |
| **2：学生学情分析**  （1）态度能力：能够通过本课的学习，对海伦凯勒有一个全面的了解和认识，塑造学生的价值感和榜样意识。学生在学习得过程中能够通过自己的理解运用语言，解析语言，在遇到困难时向老师求助。保持学生的学习热情。  （2）语言积累：本模块的学习重点是学会运用born、as、became、letter、spell、herself、all over、live、role model等描述文本中人物的生平事迹，提升用目标语言介绍榜样人物生平的能力。学生从四年级下册开始接触一般过去时，这一时态对学生来说并不陌生。但部分学生对于这一时态可能还没有完全掌握，在灵活运用一般过去时描述榜样人物的故事方面还有困难。教师要注意给这些学生更多巩固和运用的机会，同时帮助学有余力的学生进行适当的拓展。 | |
| 1. **单元目标**   （1）能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容, 提升语言理解力。  （2）通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。  （3）通过照片描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。  （4）积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。  （1）学生能够理解词汇spent(spend)、flew(fly)、about、 video 、October 、proud 、someday等， 部分学生能够运用词汇。  （2）学生能够初步运用语句，介绍人物生平事迹。  （3）积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。   1. 在学习活动中发扬团队精神增强爱国意识，与此同时加强文化交流，了解名人生平，树立榜样意识。 | |
| **4．评价任务设计** | |
| **Task 1**：引出话题，学生讨论。（学习理解 应用实践 迁移创新 ） | |
| **Task 2**：观察图片，呈现新知。 | |
| **Task 3**：阅读理解，补全板书。 | |
| **Task 4**：归纳总结，思维梳理。 | |
| **Task 5**：分组活动，扩展交流。 | |
| **5．学习过程设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：**Warm up and get ready**(指向目标1)** | | | | **学生活动1**  Warm up and get ready  1.Revision:  Talk about Yang Liwei：We know he is….  2.Free talk: Do you know other famous person?  I know . | **教师活动1**  **教师活动1**  Warm up and get ready  1. Revision:  We learned YangLiwei last lesson. We know he is….  2. Free talk:  Who is your favorite famous person?   1. 呈现全图，提问：   Do they like the Great Wall?   1. 然后播放chant. Check the answer. 2. 逐句模仿，示意学生跟唱。 | **评价1：**  学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答，  T:Which one would you like?  Ss: I’d like...  **评价2：**听chant，回答问题并能熟练颂  唱小诗 | | **活动意图说明：通过话题讨论，直入主题，同时师生之间的互动拉近了师生之间的距离。** | | | | **环节二：**Lead in **（指向目标2）** | | | | **学生活动2**  学习理解 应用实践 迁移创新  1.look，think and say (指向目标1,检测目标1)  回答问题1：Who wrote this book?  问题2：Say something about Helen Keller.  2.Watch and answer. (指向目标1,检测目标1)  观看活动1 的视频并回答：  Q1: What couldn’t Helen do?  Helen couldn’t see.  Helen couldn’t hear.  Q2: What could Helen do? Helen could read.  Helen could talk.  3.Try to feel .(指向目标1,检测目标1)  一位男生带上眼罩，体验看不见的感觉；一位女生捂上耳朵，体验听不见的感觉。同时全班同学回答：  Can he see now?  Can he read?  Can she hear?  4.Read aloud. (指向目标1,检测目标1)  学生大声朗读活动1. | **教师活动2**  1.Listen，think and say (指向目标1,检测目标1)  (play the audio)假如给我三天光明.  Who wrote this book?  Do you know something about Helen Keller?  2.Watch and answer. (指向目标1,检测目标1)  Play the video in Activity 1 and ask:  Q1: What couldn’t Helen do?  Q2: What could Helen do?  3.Try to feel .(指向目标1,检测目标1)  选一位男生带上眼罩，体验看不见的感觉；一位女生捂上耳朵，体验听不见的感觉。同时提问：  Can you see now?  Can you read?  Can you hear?  4.Read aloud. (指向目标1,检测目标1)  Ask the students to read the text . | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。  **评价4：**  学生能够理解教师提出的核心问题，并能够流利阅读目标语言twenty thousand kilometres  **评价5：**  能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。  **评价6：**  学生听音后能够流利跟读。 | | **活动意图说明：**任务一中的活动1，旨在引出本篇课文的主人公——海伦🞌凯勒。活动2 是通过播放视频，让学生从视频中提取关键信息，明白could 和couldn’t 的含义，为情感升华做铺垫。活动3让学生感知失明失聪，体会聋盲人生活的不易，为课文学习做情感铺垫。活动4 是针对目标一的评价任务，检测学生能否模仿chant的语音语调。 | | | | **环节三：**Helen Keller’s lifetime. **（指向目标2）** | | | | **学生活动3**  1.Watch and say, more about Helen Keller: (指向目标1,检测目标1)  学生观看第1段的视频并回答：  Q1: When was she born?  Q2: Where was she born?  2.Read Para.1 and find answer.  学生自读第1段回答：  When she was a baby, What happened to her?  3.Watch and answer.  学生观看第2段的视频回答：  Who helped Helen Keller ?  4.Read (para.2 )together and answer. (指向目标1,检测目标1)  学生齐读第2段并回答：  How did her teacher help her?  Watch a video about “How Hellen learn to read”  学生观看“海伦凯勒如何学习认字”的视频。  T shows how to use the deaf-blind alphabet  学生观看“怎样使用盲人字母表”。  5.Read(para.3) in pairs and answer. (指向目标1,检测目标1)  学生自读第3段回答：  What did Helen Keller do later?  Is she a role model for you and me?  6.Read and choose (para.4)(指向目标1,检测目标1)  学生读第4段并选择正确的答案。  She was born in June 27,1880, she lived to be 87.  She died in .  A. June 1,1977  B. June 1, 1968  C. June 1,1978  7.Listen and repeat.(指向目标1,检测目标1)  Ask the students to read the text with different ways. | **教师活动3**  1.Watch and say. (指向目标1,检测目标1)  Play the video of Para.1:  Q1: When was she born?  Q2: Where was she born?  2. Guide students to read para.1 and ask one question:  Q:When she was a baby, What happened to her?  3.Watch and answer.  Play the video of Para.2 and ask:  Who helped Helen Keller ?  4.Read (para.2 )together and answer. (指向目标1,检测目标1)  How did her teacher help her?  T shows how to use the deaf-blind alphabet  5. Guide students to read para.3 and help students get details: (指向目标1,检测目标1)  What did Helen Keller do later?  6. Guide students to read para.4 and choose right answer. (指向目标1,检测目标1)  7. Ask the students to read the text with different ways. (指向目标1,检测目标1) | **评价7：**学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。  **评价8：**学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。 | | **活动意图说明:** 任务二中的活动1，旨在通过视频了解海伦🞌凯勒出生的时间和地点，并通过师生交谈帮助学生理解“was born in”的用法。活动2 旨在通过听第一段课文音频获取关键信息“当海伦还是一个婴儿时，她变得又聋又哑”，与后文海伦的成就形成反差，为后文的情感升华做铺垫。活动3通过观看视频和自读课文的方式，使学生直观理解沙利文老师是如何帮助海伦🞌凯勒的。通过观看视频和师生互动突破本文难点 “drew letters in her hands.”。活动4是针对目标一的评价任务，检测学生能否自主梳理文本内容，提炼关键信息。活动5旨在通过从学生提炼的关键信息中推算出问题的答案，培养学生的跨学科思维能力。 | | | | **环节四：Extension （指向目标1，2）** | | | | 引导完成**Task 5**：  学习理解 应用实践 迁移创新  **学生活动4**  1.Retell the text(指向目标2，检测目标2)  Retell the text according to the mind map.  2.More role model in our life.(活动3)  3.Make a card about a famous person and talk to the class about him\her.(指向目标3，检测目标3)   1. Before making a card, look the pictures and discuss the role models around us.   Walking around and help the students | **教师活动4**   1. Retell the text(指向目标2，检测目标2)   2.Read and write.(活动3)  3.Make a poster. (指向目标3，检测目标3)  (1) Before making a poster, play a video about Helen Keller’s lifetime.  (2)Walking around and help the students. | **评价9：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | **活动意图说明：**任务三中的活动1，学生根据思维导图的提示复述课文，达成用目标语言介绍榜样人物的学习目标。活动2是难度较大的综合性语用活动，以小组合作海报的方式，先对榜样人物进行口头输出练习，再将目标语言落实在笔头上，最后在全班交流分享，全方位地反馈出学生对语言知识的学习程度及运用语言的能力。 | | | | |
| |  | | --- | | **6.作业设计与检测**  课前：   1. 搜集海伦凯勒的生平事迹。 2. 完成预习单（英汉互译）   born as became letter spell  herself all over live role model  课中：   1. Read and choose (para.4)读第4段并选择正确的答案。   She was born in June 27,1880, she lived to be 87.She died in .  A. June 1,1977  B. June 1, 1968  C. June 1,1978  4.根据板书复述课文。  5.Make a card. 完成海伦凯勒的海报。  课后：  6. Listen and read the story for 3 times. ★★ | | |
| **7.板书设计**  Module7 Unit 2 She couldn’t see or hear. | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |